


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ "ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь"

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР
МБОУ «ООШ им Фасиля
Ахметова с. Каркаусь»
от «25» августа 2023 г.
 Н.Г.Файзриева

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «ООШ им Фасиля
Ахметова с. Каркаусь»
№252/23 от «26» августа 2023 г.
_____ Р.Р. Гаязов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 47C38D00C7B0BC9840A598566C0F2800
Владелец: Гаязов Раиль Райнурович
Действителен с 27.11.2023 до 27.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для 2-4 классов
по теме «Мир профессий»
учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Муллиевой Эльвиры Фоатовны
на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 25 августа 2023 г

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Обучающийся сможет:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- действовать составленному плану, а также с инструкцией учителя;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

№п\п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Зачем человек трудится?	занятие с элементами игры видео знакомство	познавательная, проблемно – ценностное общение
2	Какие профессии ты знаешь?	Беседа, круглые столы	досугово-развлекательная деятельность
3	Кто такой мастер? Что такое призвание?	занятие с элементами игры	игровая деятельность

4	«Все профессии нужны, все профессии важны»	классный час, презентация, работа в группах	познавательная, проблемно – ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность
5	«Кулинарный поединок»	Беседа по рецептам, проект	игровая, досугово-развлекательная деятельность
6	«Работники издательств и типографии»	Беседа	познавательная, проблемно – ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность
7	«Путешествие в город мастеров»	Игра -викторина	игровая деятельность
8	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	Игра «Поле чудес». Работа по текстам, проект	игровая деятельность
9	«Человек трудом красен»	игра-викторина, сочинение	игровая деятельность, познавательная, проблемно – ценностное общение
10	«Успеешь сам -научи другого»	Конкурс -игра	игровая деятельность,
11	«Любое дело - мое счастливое будущее»	Игровые моменты, круглые столы.	игровая деятельность, познавательная, проблемно – ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность

Календарно – тематическое планирование


№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		план	факт	
1	«Что такое профессия»			
2	«У кого мастерок, у кого молоток»			
3	«Истоки трудолюбия»			
4	«Домашний помощник»			
5	«Мир профессии»			
6	«Угадай профессии»			
7	«Какие бывают профессии»			
8	«Куда уходят поезда»			
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»			
10	«Стройка»			
11	«Операция- десант»			
12	«Уход за цветами»			
13	«Кулинарный поединок»			
14	«Любое дело - мое счастливое будущее»			
15	«По дороге идут машины»			
16	«Все работы хороши»			
17-19	«О профессии продавец»			
20	«О профессии библиотекарь»			
21	«Праздник в городе Мастеров»			
22	«Работники издательств и типографии»			

23	«Путешествие в город мастеров»			
24	«Строительные специальности»			
25	«Истоки трудолюбия»			
26 -28	«Знакомство с промышленными профессиями»			
29	«Человек трудом красен»			
30	«Угадай профессии»			
31 -32	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»			
33-34	«Строительные специальности»			
35-36	«Успеешь сам -научи другого»			
37	«Турнир- профессионалов»			

Лист согласования к документу № 252/23 от 26.08.2023
Инициатор согласования: Гаязов Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 10.12.2023 21:40

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		 Подписано 10.12.2023 - 21:40	-