

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ "ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь"**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР
МБОУ «ООШ им Фасиля
Ахметова с. Каркаусь»
от «25» августа 2023 г.

 Н.Г.Файзриева

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «ООШ им Фасиля
Ахметова с. Каркаусь»
№252/23 от «26» августа 2023 г.

Р.Р. Гаязов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для 2-4 классов
по теме «Мир профессий»**

учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Муллиевой Эльвиры Фоатовны
на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 25 августа 2023 г

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Обучающийся сможет:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- действовать составленному плану, а также с инструкцией учителя;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

№п\п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Зачем человек трудится?	занятие с элементами игры видео знакомство	познавательная, проблемно ценостное общение
2	Какие профессии ты знаешь?	Беседа, круглые столы	досугово- развлекательная деятельность
3	Кто такой мастер? Что такое призвание?	занятие с элементами игры	игровая деятельность

4	«Все профессии нужны, все профессии важны»	классный час, презентация, работа в группах	познавательная, проблемно – ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность
5	«Кулинарный поединок»	Беседа по рецептам, проект	игровая, досугово-развлекательная деятельность
6	«Работники издательств и типографии»	Беседа	познавательная, проблемно – ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность
7	«Путешествие в город мастеров»	Игра -викторина	игровая деятельность
8	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	Игра «Поле чудес». Работа по текстам, проект	игровая деятельность
9	«Человек трудом красен»	игра-викторина, сочинение	игровая деятельность, познавательная, проблемно – ценностное общение
10	«Успеешь сам -научи другого»	Конкурс -игра	игровая деятельность,
11	«Любое дело - мое счастливое будущее»	Игровые моменты, круглые столы.	игровая деятельность, познавательная, проблемно – ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		план	факт	
1	«Что такое профессия»			
2	«У кого мастерок, у кого молоток»			
3	«Истоки трудолюбия»			
4	«Домашний помощник»			
5	«Мир профессии»			
6	«Угадай профессии»			
7	«Какие бывают профессии»			
8	«Куда уходят поезда»			
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»			
10	«Стройка»			
11	«Операция- десант»			
12	«Уход за цветами»			
13	«Кулинарный поединок»			
14	«Любое дело - мое счастливое будущее»			
15	«По дороге идут машины»			
16	«Все работы хороши»			
17-19	«О профессии продавец»			
20	«О профессии библиотекарь»			
21	«Праздник в городе Мастеров»			
22	«Работники издательств и типографии»			

23	«Путешествие в город мастеров»			
24	«Строительные специальности»			
25	«Истоки трудолюбия»			
26 -28	«Знакомство с промышленными профессиями»			
29	«Человек трудом красен»			
30	«Угадай профессии»			
31 -32	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»			
33-34	«Строительные специальности»			
35-36	«Успеешь сам -научи другого»			
37	«Турнир- профессионалов»			

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		Подписано 10.12.2023 - 21:40	-